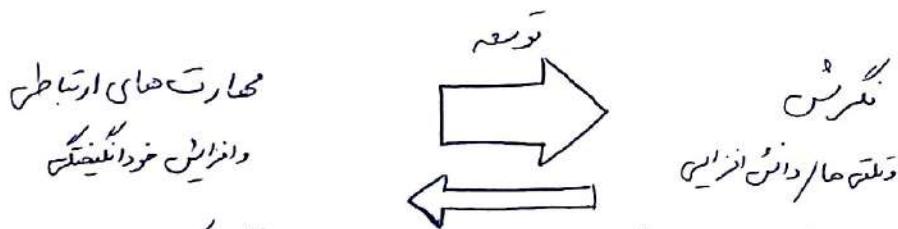


چه انتهاست امنیاد که اگر های سا از اخلاق آسیب دیره است؟ پاخ حایه که از اراده این سؤال بر دسته از ردی آن ها برداشته باشند، ممکن است رسانید که با درکردند که اخلاق در عالم اصول و ارزشها اخلاق نتوانسته موجبات موافقیت علمی و حرفه ای افراد را برآورده کند و برای صمیم اگر های انسان از اخلاق آسیب دیره دخادرست شدیده به سمت اخلاق اعمال نشان دسته.

من دلیل عده‌ای این اتفاق را در این مهیّم که اخلاقیت که بر افراد و جامعه خود عرضم من سیم نراسه میازهای افراد و صرفه ها و محیط های حرفه ای را برآورده نگند. یک بخشی از این حسکل را من توان به نوع آنوز شناسی که سا از اخلاق داشتم یا نوع ارزش های که میان مردم، اصوله که بیان کردیم و انتظار این که از افراد داریم تناسب ندارد با نیازهای من که حرفه ای های سا دارم را دارم.

بنی اندلان و نیازی که افزایش درستگاه ململ استاده است. چنین مهارت این فرد این مامنه انتقام استاد باید؟ ما وارد دنیا می‌میریم و این دنیا اتفاقات دنیا را ایجاد می‌کند و سارابه این مکان و سر پیش برده. یعنی نیازهای ما به عنوان انسان‌ها در متعاقب با یکدیگر انسان‌ها می‌گذرد و انسان‌ها نیز تفسیرگرده است. به صحن خاطر اگر مرار است اخلاق را به گونه‌ای بگوییم که حوزه‌رای شور باشد که رابطه و منسق معتقد‌داری می‌باشد که اصول و ارزش‌ها و نیازهای این افراد وجود داشته باشند و لای این انتظار کسر است. اخلاق را بگوییم و روزگارم‌ها پاپیسی به این اخلاق را مخواهم و در آن طرف نیازهای انسان را به آورده می‌نمایم انتقام‌گویی منسق و صحن انتقام را کافی نماید. این که مادر این وصیت که مرار گرفتارم می‌باشد یکی من که می‌گیرم که من خواهیم می‌گذشت این بگوییم را خودستان عزیز من کنم گردد.



روزنگاری این اتفاقات که با مردم نمی‌بینند و به نظر من اتفاق بسیار بسیار شاید نامناسب باشد. حقیقت است که سایه‌ای محابی‌لر از این اتفاق را آشیانه می‌دانند. چون مادر طور جزو معتبر نمی‌کند اگر سایه‌ای محابی‌لر اهل آن در زدن دعل به اصول و ارزش‌های اخلاقی خود را یاد نمی‌شون قطعاً غیر توانیم املاک خود را نگه دویم. زیرا اخلاقی امر زدن بی‌لذت و بستره آسوده‌ترین محابی‌لر از این اتفاق است. این محابی‌لر را من می‌خواهم بمن رأی که بکثیر به این علت که تغیر سیاست در دنیا نیست ساده‌تر ایستاد. الان اخلاق را به سایه‌ای این در حسن این مباحثت به سایه محابی‌لر آشیانه می‌دانند. از این امر نسبتاً خوب است بر سالم همان اخلاق ایستاد. ای صدر اسلام تا حد این مرن هستم که این کار را کارهای اخلاقی صاحبان دعایان و عالیان اخلاقی سایر دو افراد. با این مفہوم معرفت مرا گذشت که من مکنن آشیانه محابی‌لر اخلاقی را در آثار این اخلاق خود را داشتم دیده‌ام. این روشناری در نظر عرضه کرد الان را کم کرد محابی‌لر اخلاقی این امر کمتر از نگران همانند بمن رأی نگران های ارزشی برای سایه‌ای روزگار می‌گردند.

من تبل از آینده بدم سرانگ ایسیر پریم مان از عملی چه هست من خواهم به چند سوری به صورت لغزرا امساره بلکن که مقداری بخواهم افکرده
نمایم این اخلاق حکمت بود . من خواهم سوری را بسیار محت عذر اثر بخشش اخلاق ، اخلاق با سایه درست نمایم در واقع دارم به این مسئول

- ۱) مادر و دادع به سوچب و صفتی های غریزی که در روم به پستوانه غرایزی که در روم من ترا نیم و دلنش های صحیانه در مقابل آنها نات دائم است باشیم.
- ۲) اخلاق حرفه ای من در اکسنس های دیجیتالی های را که برآورده از غرایزان است به سمت دلنش های فطری پیش برد. ملبعن هست که اگر ما بتوانیم از سمت غرایزی به سمت خطرناک پیش برویم کیم کامپیوچر به سی اسما نیست بود دلیلیم.
- ۳) دو من خود من در من از اخلاق انتشار در روم این صفت که آثار روحی سارا بهم بر بخشد. از جمله آن دلایل زده ام: شادی و آرامش.
- ۴) جلویی این اسراره بسیار خوبی دارد به این که چطور اخلاق مرتوانه ساری های سارا از دلیل بعد. اسراره ایش این صفت که مرگو مر بسیاری از دلخواهی های ساره روم حركت در خودش رفت بلکن بسیاری از رفع های که راه از دلیل های این حالتی من میگوید که یک تخلف اخلاقی را مادری داشم و آن تخلفات اخلاقی هست که قوی از رده ای های بخود دلیل شاری و آرامش را از ساری میگیرد. اگر راه پایینی ره اعلان شان داشم این آثار رفع آور را دیگر سعادت نخواهیم بود.
- ۵) ما اگر یاد بگیریم از و لکش های دیجیتالی های صحیانه به سمت تقویت صورتی صحیانه برویم و دلکش های دلنش های مغلوب تر و اخلاقی تر باشیم در واقع خود چشم ایش معهود صورت خواهد بود. ما تمدن، پژوهش و علم سان و بر باریان نسبت به ناسانه های افرادیں پیدا نمیکند.
- ۶) انتشار دیگری که از اخلاق حرفه ای در روم این صفت که جلوی بسیاری از مشارکی روحی دلیلیم و آسیب های جسم و نفس هایی که ممکن است در حرفه ساره باشند در من تو لذت بگیرد.
- ۷) انتشار دیگری که در روم این است که فضای های حرفه ای های را، مهیمت بسیاری که آن من دهن. با این طرز و شاراب تر میگذرد.
- ۸) انتشار دیگری این صفت که ماحصله در محیط های کاری و باخته سایر در زمینه های ساختیان دچار تغییرهای من میگوییم که به مطالعه این تغییرات اخلاقی های میگوییم و به تعبیر شاید درست تر به آن دو دلیل های اخلاقی من میگوییم. این دو دلیل های اخلاقی بسیاری که نشوند و بسیار پرآسیب هست. جویی که ناشی از دعا من کنیم که بسیاری که نیز ترین آسیب را به لحاظ اخلاقی های از اینجا خوردند که محاربت حل این تغییرات و حل سایر این دور راه های اخلاقی را نداریم. اخلاق حرفه ای این نیک را به ساره بخواهیم که در این تغییرات یاد در راه راه را پر میگیرد عبور نکنم.
- ۹) اخلاق حرفه ای من تو این بسیاری از این ناچیخاری های را از دلیل های اخلاقی های کاریان شاهد هستیم: زیرا این زنی کام کاری را بدگیریم، آهتم، رئیسه خواری را اصلان و من تو این یک پاسخ دلیل ممکن میگوییم برای ازین این ناچیخاری های باشیم.
- ۱۰) اخلاق حرفه ای من تو این سوچب افزایی مبتولیت و رضایت نهاده بشور. چیزی که عده ای مردمیان در سازمان صنیع مخفف رنگی داشته که کارگزارشان به این شاخص ها برند.
- ۱۱) اخلاق حرفه ای من تو این اعتبار را افزایی دهد. همچوی سازن که در محیط های کاری حضور صادر حوزه های کاری است یعنی دلیل و سرمه باشیم و در این حرفه ای از این نیاز داریم. چون سعادت حفظی روشنی داشته هست که من گیریم اعتبار امریز باز از فرد است. اخلاق حرفه ای سوچب هست که مردم تو این این خدمت را برایان دائم داشته باشد.
- ۱۲) صحیح سازمانی نیست که نگر بالا رین و افزایش بده در این نیاش. سرت در کار معلمی و مرنه معلمی هم با از بده دری محبت خواهیم گردید کی معلمی موقت را معلمی خود نیم که بده دری بسیار مطلوبیت دائمی داشته باشد. اخلاق حرفه ای سوچب هست که حا به دری در حرفه ای از این مالا بسیم.
- ۱۳) مورد دیگری که به نظر من جمع بزری موارد قبل صفت، این صفت که با اخلاق حرفه ای ما مدعی صفتیم که من تو این از سلسله نفلت به سلسله حرفه ای از این نیاش.
- ۱۴) و بعد آن خدا نیک بطور کم بخواهیم گوییم اخلاق حرفه ای روز سوچبیت نفلت صفت.
- ۱۵) دینها بخشی از آثار اخلاق حرفه ای صفت که باشیم به آن التفات کرد.

اُسٹریخیٰ اہلاؤ :

- ۱- عبور از توان غریزی (دستگاهی صیغه‌انسی) به توان نظری رهبری شیخان

۲- آثار روحیه رسانده، آراءش، --)

۳- سعه همراه

۴- جلدگری از شارحان در حین دلیل مان جسم و تنفس

۵- حاکم شدن فناوری صنعتی با استاد هاساراب

۶- حل تصرفات

۷- جلدگری از زیرآبزنش مأمور کاری با بدگردی داشت، رئیس خوارلا و اند

۸- افزایش معتبرلیت و رضامیت سفلی

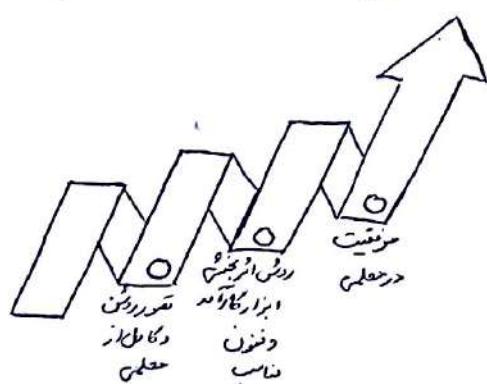
۹- افزایش دعهدار

۱۰- افزایش برادری

۱۱- ارتقاء کارکنان از سفلی به مرتفع

۱۲- رز منفعت سفلی

اما برویم سرخ اینسته اگر انگاره صانتا مین خود در رئیس اغلاتیه هاست بیرون از خود مان بررسیم که دنگاره های از مردمی سعلمی هست آما چه تکن و نقوصی دز سعلمی داریم؟ خود از این خدستان در این نشان بر رضم برآس این نخود از سلاطین های زیادی که سوچیت در سعلمی هست تا پس رو شها و ایزراخدا و فتوحه هست که هابراس تدریسان با هابراس آنوز شمان به کار هاست. اما مین رو شها های سوچر مادن نزد راهبراده های که ساره داریم به کار می سریم که به سوچیت در سعلمی بر سر خوش تخت تا شیریک پاراستر دیگری هست و آن تصریر روشن و دلخیز است که سا از سعلمی داریم. در دفعه مادن نخود از مردم که وقتی ساقیر دستور خاصی از سعلمی داشته باشیم آن هست که تعین می کند ما از هم رو شها و ایزکات دیگران را برآس بالا بروی کنیت که ایزکان استواره کشم و مرز سوچیان در نایم منوط به آن تصریر و انتشاره ساز معدن هست. با این توضیع و پیش فرض هست که من خود حیث دنگاره خود مان را از سعلمی قدری رومی نا می بلیم.



نقش نقش رسانی از معلم در کتاب میان سفله

اختلاف نظرهای زیاره درباره اصطلاحات، داره ساوعبارات که مادرموزه معلمی به کار نه لیرم وجود دارد. سایر مصائب نظران را ننسانان دستخوش حوزه آموزش اینگراییم بگذشم درباره اصطلاحات که ازان خدمتگاه معرفی می‌کنم اختلاف نظرهای بسیاری است. از آن دسته ناچال من به خاطر برگشته که هنوز نشسته در این مرا فراموشم که اماره ای بگذشم به آنواری که در نسخه تاریخی حد صدور داشته که صحری اینها به نوعی معطوف بر آموزش اخلاق در حوزه تدریس و آموزش معلمی بوده‌اند. این ۳۲ تصریحی که در بالا مشاهده می‌گشند ۴۰ علوان از کتاب حایی هست که در سده سوم قمری شاهد می‌شوند و سوری مربوط به سده سیم هست. کتاب با عنوان آداب المعلمین مربوط به مدد سوم که نفعه ای سوی اوین رسالتی هست که در موزه ای آموزش در جهان اسلام ترسیمه شده. این متعلّق هست به محمد بن الحنفی از غفاری

معروف نویسنده ای مذهب مانندی هست . بعد ابرالحسن علی تابعیه هست که بودت از ایشون شاعر بوده و بعد در دورهای ششم زنده بود را داریم که ایشون هم باز شاعر در آن دستا-تاپین کرده و ایشون هم از پیشیگان خود شاعر هست . این یک آثار متلق به دنیا و اصل هست هست . دلرس کم در پایان سان در دسم اثرهای مختلف یک اثر صفت . مال سعیدیان از هست : سعیدیه از مردم فیض آداب المعنیه والمسعیدیه این تاب صم نیست هم ته - آداب المعنیه محمد بن سخنون بیارتا ب معقول تریه هست . همچنان بعد از نزدیت این حمه ترن که مربوط به ترن یکارم از سور همچنان میخواست بیمار نازگی دارد برای سما . ترجیمه های متعدد نارسی در در : آداب تعلیم در اسلام و آمن را نسخه ای از ترجیم طای آن است .

لئن د خورن او رو باره د ماده هاست. این د ماده ها از علم هایی هستند که این جا در خود را در میان سینه های برآمد داشتند. آنها از علم هایی هستند که این جا در خود را در میان سینه های برآمد داشتند. آنها از علم هایی هستند که این جا در خود را در میان سینه های برآمد داشتند.

ساده و سریع می‌باشد و در این مقاله می‌خواهیم درباره آن بحث کرد. این مقاله در دو بخش اصلی به شرح و تعریف آن و آنچه در آن می‌توانید یافته باشید تقسیم شده است.

در زیل عنوان آموزش باز اصطلاح دیگری که آن تدریس مگوینم که معامل و تغییر آن teaching هست. در اینجا دو تا از روش‌های آموزش در زیل عنوان آموزش باز تعریف می‌کنم. اینها به تدریس دارلر ^(۱) نیز این هست که تدریس به اون نوع آموزش (طلایق) برگزیده که به کلاس راهبرده است. تدریس خارج از کلاس مغنا و سخنورم ندارد. ^(۲) دن اینکه تدریس، معلم وابسته است. ما اگر کتاب را معرفا نیم ممکن است باید راهنمایی و ارزیابی داریم چیزی نماید که تدریس نماید ^(۳) در در تدریس انتقام را انتقام. غیره باید که در در درس انتقام را انتقام. معلم وابسته بودن و کلاس وابسته بودن

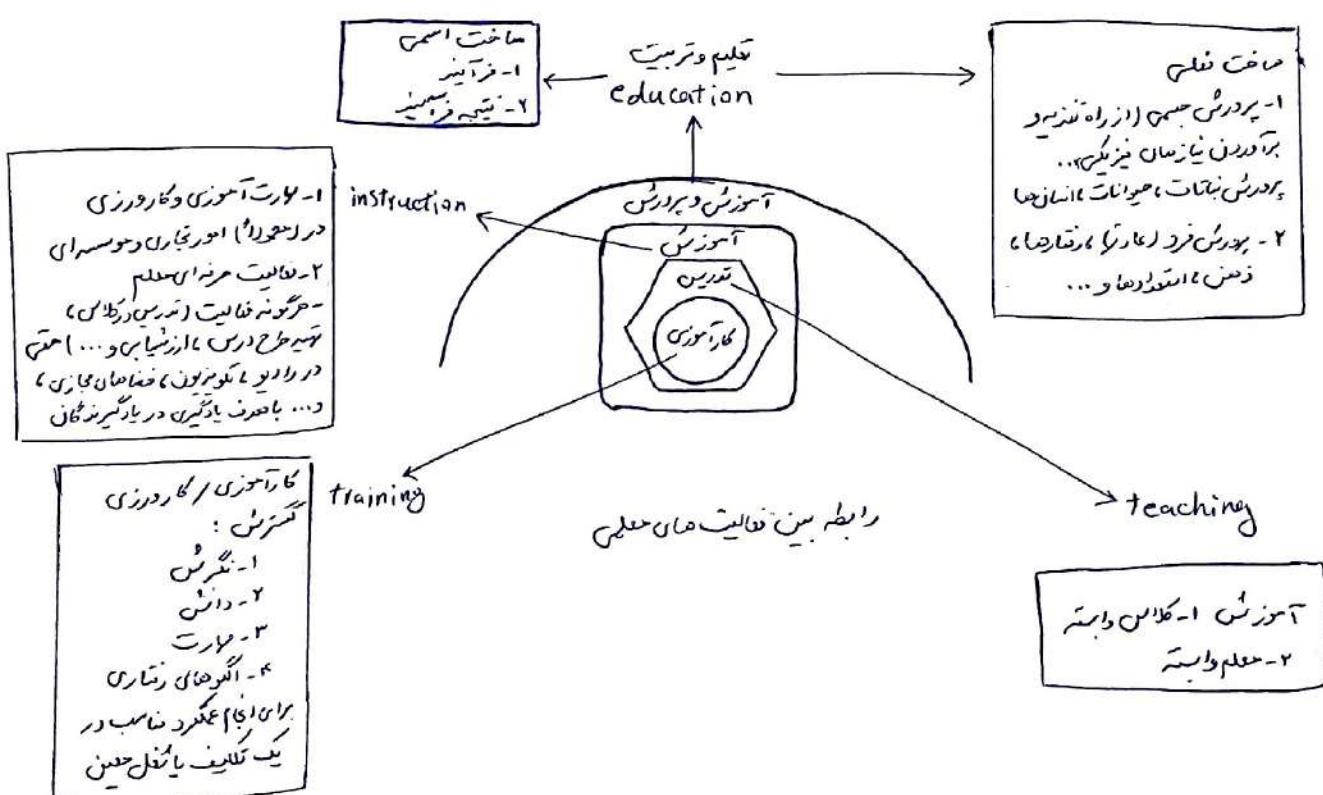
از دیگر های محقق تدریس هست.

اصطلاح دیگر که ذکر نمایند قابل مطرح هست، کارآموزی است که معادل انگلیس آن training هست که به معناه کارآموزی و کار درزی هم به کار می رود. مادر اینجا ۴ تا صفت را ذکر نمایند. اولین این صفت که بر دنبال استری گفته می شوند. دویم بر دنبال استری دنبی هست. سوم بر دنبال استری مارتا هست و چهارم دنبال استری الگوهای زیارتی. منتهی که در گاه خانه در دین چهارده دارای است که آن را از مناقص دیگر متغیر نمی کند و آن این است که مادر این اتفاقات را در باب مردیم در جایی که بر دنبال دنی عکس در مناسب در می بخشد چنین هست.

مادر این کار درزی همان خیلی عالی می باشد. اگر اینها من بیک عمل خواهند و با تلیف خواهند در سفلی خواهند راسته باشند این اصطلاح را که مادر این را انتظار داریم بیک عمل به تراور و به صورت ملیسی این مادری هست باشیم و طرف آن را تجربه ای کنند.

علمیم را ممکن است مایک دقت بسیاری خوبی خوبی که مادر دنیم به فردی کارآموزی. این تصور ناقصی از علمیم هست: یک وقت ممکن صفت مادر دنیم به تدریس را شاهجه نمی بینیم؟ علمیم چیست؟ ممکن است که آن را مادر دنیم به تدریس.

یک وقت صفت که این را بسیار بالاتر دیگر نمی بینیم که از علمیم آن میزبانی صفت. مادر خود بسیار با دین عربی این را بگوییم که کار علمیم شامل حال صبر اینها می سود که صبر اینها را در دل خودش داشته باشند. اگر علمیم بخواهد حرفه ای عمل کند با این حوزه ها را پوشد دهن.



با عده هایی که معتبر هایی که تا الان داشتم و این حوزه های معتبری از کار علمیم را که مادر دنیم خود بسیم کی تصریح نزد علمیم در دسته باشیم (۱) کار علمیم بسیاری می باشد. کار علمیم را بیک فرآیند بیشینه نه بیک تسبیب. بینی مرحله به مرحله، دنیم به مردم، پنهان به پنهان این کار آزمود است و با این توجه شود (۲) دور را سر سلام و تشریف و در کلاس و درس می شود و من خودم بر اهداف خودم برسد با این توجه داشت باشد که این جو رفتار نمی باشد که رابطه ای که با دنیم آموزش می باشد را می طبقه هست، نه رابطه علم با دنیم آموزش می باشد رابطه در طبقه هست

جان گزنه مرتباً در من دارد با این یاد حضور بگیرد. در بارگزرن سعدم از داشتن آموز خوف ۲ نکته محض است: ۱) این ایشان اگر مبتدهای ایشان و جو دارد او باید تو ایشان یاد گیرد و این را ایام بعد کنم که استدار و تو ایشان یاد گیرد قطعاً نمی تواند آموزش بخورد. هدف دیگری که در این رابطه تعلق داشت رهبری و استقرار است، این هست که در این آموز از سلام خود را یاد گیرند و این را بگیرد.

اگر بینید عالمیش به بیچویم از انتها آن که در طاس از افسوس استفاده کرد یاد گیری نزد رضیعت این آموز را در صحن پنهان تر می بینید خواهد شد. نکته سوم که نکته سر برخی در اینجا دیده می شود این هست که معلمین دنبال یاد داشن یاد گیری است. در تعریف حلمیش بین نکته های روحی و حیاتی و آن تغییر است. سعدم در فراموشی یاد داشت و بارگزرن باشد. معلمی که دنبال ایاد تغییر نکته پایین را در روحی و حیاتی و آن تغییر است. معلمی که در فراموشی یاد داشت و بارگزرن باشد. معلمی که در دنبال ایاد تغییر در داشتن آموزش نباشد در واقع نهان معلمی را بخواهد. معلمی که در فراموشی یاد داشت و بارگزرن باشد.

نهان شد در واقع به معلمی دخانگرده زیرا: ۱) این دناره ترین استفاری که از چونی معلمی کار داریم این هست که باید داشتن شخصی را به حال خواهیم باضم تغییرها را سرور کنیم: ۲) این دناره ترین استفاری که از چونی معلمی کار داریم این هست که باید داشتن شخصی را به داشتن آموز از خود منتقل کنیم: ۳) اگر سعدم نزدیک هست نزدیک را خوب تدریس کنند و خندهاهم و قوانین فنیز را به خوبی به داشتن آموز خود منتقل کنند. سعدم هم به داشتن شخصی خود را آن دلیل تغییر را در دنبال نهاد و دنبال ایاد تغییر در داشتن آموزش نباشد.

قطعه این تراز به چونی معلمی خوب و ناگفته. معلمی ترین نارم دست ترین آیینه ایشان استواری هست که سا از سعدم داریم.

۴) استخاره دیگری که باید داشته باشیم و داشتن آموز از خود، خصوصاً والدین بیشتر این تغییرات را در دنبال داشتند و به اینجا حساس بودند این هست که باید سعدم بتوانند بگزرن مؤثری در داشتن آموز خوف ایجاد کنند. این بگزرن مؤثر در داشتن آموز خود چه چیزهایی هست؟ ۱- رفتگری → معنا لغزی در مدرسته ایشان این هست که سا مسائل را عنیت سر بینیم و به داشتن آموز خود بادیده سعی دیگران معلمی و در بناهایی می بینند از عنیت سر بینیم. رفتگری همیشه به معنا عینی دیدن یعنی مبتدا دیدن و متکر دیدن نیست. گاهی اوقات و لقدر دیدن معاشر رفتگری است. مولوی به کتابش که دختر دوستی سرمه از طغمه را گویند سعادی که با دوستی کیک چیز را ۲ تا ۳ تا یا ۴ تا چیز داریم من می بینم من چند چیز را دوچیز را یک چیز می بینم. جوان معاشر فحشت بگزرن که بسیاری از عزیزان ما تعلیم و آموزش دارند این را چنین درجات رفتگری به این معنا داشم هر چند باشد. رفتگری نزد رحاب به معنا دارد که آنکه دیدن نیست رفتگر دیگر ایشان را باشیم هر داشتن آموز ایشان باید بگزرن داشته باشد. آنکه بگزرن داشته باشد. فقط مسائل و انتها را در مدرسته ایشان نمی بینند. رایه های پیشون تردیزیم ترا را بتوانند بینند. بگزرن می سیم به معنا عینی این دیدن و جو در این هست که در این مسائل انتها را در این ترا را بتوانند بینند.

۵) دیگری دیگر که مادرستوار در این آموز را بگزرن شویگر بگزرن می سیم یعنی اینکه روابط بین پدریه ها را خوب بینیم. یعنی داشتن آموز را بگزرن که انتها را (جزیره ای) و جدا او پر کنند از سم نبینند. اگر بتوانیم این بگزرن را تقویت کنیم که انتها را در این روابط را خوب درک کنند همان معلمی خوب بینند ترا دخانگرده ایم.

۶) در جم تغییر انتها را هم استشاره داریم که بینند. سوره بعدی که به آن سوره داریم ایاد تغییر در مادرست جوان نهان را ادارگزرن و در بحث داشتن آموز ایشان هست. مادرست ها فرض تقریباً معاشر مخصوص را داشتن آموز ایشان را می بینند.

۷) تغییر دیگری که استشاره داریم در داشتن آموز انتها بینند این هست که با این انتها های در دنبال و خوف آنیختگی را به داشتن آموز ایشان

یاد بردیم. این‌زیره مرتوان بربر نیز در زیر می‌باشد. معلم هم با این خودانگلیختی را در خود ایجاد کند. خوش از دیگر کسی عالی حرفه ای باشیم یا دیگری. معلم سر منتفع این‌زیره‌هاست مزدمن باشد که او را به سرگفت و ادار کند این معلم را معلم حرفه ای می‌نامیم و دیگر کسی عالی حرفه ای باشند این‌زیره این‌زیره‌هاست در زیره برای کارش باید باشد. این این‌زیره در زیره را باید معلم در زان آموز خودش هم ایجاد کند. رغبت در کار بیار گیری و آموزش در زان آموزش خود بیار کند. استلال فردی دیگر بیار سهم شخصیت است که اگر بتراشند در زان آموزش خودمان منتقل بشنید تا اتفاق بیار بیار بارگیری در خودش آموزش خارج نمایند. یاد دارند و عارض دارند در زان آموزش این که تا اون جایی که من تو این‌زیره را از دیگر گیری تا این‌زیره به دست دیگری تواند گشته باشد اگر دست دیگری سلمش باشد چنان مطلوب نیست. در زان آموزش سهل شود که من سازن که حاتماً جایی باید دستش را بگیریم و آرام آرام بیش بیش و می‌سوغیست علاوه‌جان این‌زیره این‌زیره بتوانید است این کوک را رها بگیریم و او بتواند روای پاک خودش باشد و راه خودش را با استلال می‌نشیش و رفتابند باشد.

استلال فردی مرتوانه شامل حال استلال تکریه باید، استلال شخصیت باشد، استلال می‌نشیش و رفتابند باشد.

⑦ دیگر دیگر که انتظار داریم این‌زیره این‌زیره که با این در زان آموز اخان تهدید، علّق، فصلیت گرایی و معنویت را بتوانیم ایجاد کنیم. معنویت نزد حاصل به عنوان مزصب نیست. من شفه معنویت را فراسر از خذهب هم تعریف کرد. اخان چالیکه هم به لی خلاصه شده است، به لی ظاهری دارای استلال نهایی هستند، این‌ها در دفعه باقی خودمان فکر من گشته و با پاک خودمان راه می‌روند. حاتماً این‌زیره بتوانیم با باقی خودمان فکر کنیم نیاز به یک نوع آموزش عقدانیست دریم. من انسانی را دارای استلال من رانم که تو دسته باشد این دیگر کسی را در خود ایجاد کند. با خودش تهدید کرده باشد که من همچیز حرفه را از همچیز کسی و لو من خواهد آدم بیار مسحوری هم باشد مادران که حسنه و منفعتی نباشد پندریم و بر علسش حرفی را از حرسی ریخواهد باشد، یک آدم نزد العاده لگنه هم هم که نزد خواهد باشد، و دری به مخفی این‌شئون است. استلال و منفعتی بعد بیندیم. اگر بتوانیم این دیگر کسی را در زان آموز خودمان ایجاد کنیم براشیں استلال تکریه آورده ایم.

یک نکتدر موردن معنویت این‌زیره است که هستند بیار سازن که دانش تخصصی یک مسلک را دارند به مبارت دیگر گلو بیم عقدانیست را در زیر و لی آیا صدری سازن که عقدانیست را در زیر آیا التراجم به عقدانیست را حصم در زیر؟ این التراجم به عقدانیست غیر از خود عقدانیست هستند پندریم را در نظر بگیرید که خودش سیگار من می‌شود. بیشتر از پندریم چه کسی هست که بضرارت بیشتر را داشت. ولی وقتی خودش سیگار من کشیدها استنباطه ای، تحلیل ای از این تصریح این است که او دانش را در زیر، او عقدانیست را در زیر و لی التراجم به عقدانیست و در زان خود را نزدیک. معنویت را به یک سعادت برخوب این گونه مفاسده: معنویت عین التراجم به عقدانیست.

⑧ تغیر دیگر که انتظار داریم در زان آموز این‌زیره این‌زیره ایجاد می‌شود و نزد مسولین نیز اند تر بیست کنند. آدم را بر جایهم بیندیم باشد، آدم را بر متابل دیگر دن بیند از احساس مسئولیت بگشته. احساس مسئولیت کردن در متابل دیگران یک پیش فرض های ذهنی دارند. از جمله آن‌ها این است که عدا و غیرهم دیگر را برای دانش آموز ای خودمان کمالیل بشنید. اگر سارک درست را از دیگر نزد است بایشیم نه تغیر انتظار داریم این‌زیره ایجاد می‌شود سا در متابل دیگری احساس مسئولیت کنند.

⑨ تغیر دیگر که انتظار داریم خود را "ناصر" همیست. ناصر بیا در حصر ادیان به احتمیت خود را "ناصر" و در زان را کن به بی سعادت دیگر به خودش ایشان داشتیت.

⑩ استوار دیگر که از سعلم دریم که در زان آموز ای خودش را از آن‌زیره ایجاد کنند خلاصت و نوادره هست. خلاصت دنوازه در دفعه تکمیل، مبارکه دنیز هست که دنیز آموز ای خودش را ایجاد کند ایجاد کند ایجاد کند.

