

## هوش و توانمندی‌های عمومی

راهنمایی: متن زیر را به دقت بخوانید و صحیح ترین پاسخ را برای سوال‌های ۷۶ تا ۷۹ انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

از افشاری حقیقت برای کسی که قادر به درک آن نیست بپرهیزیم، زیرا در میان نهادن آن با کسی که از فهم آن عاجز است، موجب می‌شود که اندیشه خطایی را جانشین حقیقت موردنظر کنیم. مثلاً مربیان قصد دارند طرز رفتار بزرگسالان را به کودک بیاموزند، ولی چون این طرز رفتار هنوز نمی‌تواند از طرف کودک مورد تجزیه و تحلیل و فضایت صحیح قرار گیرد و حتی چنانچه باید درک نمی‌گردد، کودک از درس‌های اخلاقی چیزی یاد نمی‌گیرد.<sup>[۱]</sup> بنابراین باید درست، روش عکس تعلیم و تربیتی که سعی در پیوستن کودک به زندگی اجتماعی امروز را دارد، پیش پنگوئیم که آن، تعلیم و تربیت منفی است.<sup>[۲]</sup>

[www.e-estekhdam.com](http://www.e-estekhdam.com)

\* آدمی طبیعتاً خوب آفریده شده است. بالطبع تا زمانی که چیزی از خارج بر او وارد نگشته و چیزی از خارج او را به فساد نکشانیده باشد، همچنان خوب باقی می‌ماند. پس راه ورود بر معاایب را ببینید، درنتیجه قلب انسان برای همیشه یاک و صاف خواهد ماند. بنابراین، اصل درست تعلیم و تربیت، تعلیم و تربیت منفی است که قبل از دادن معلومات سعی می‌کند اندام‌هایی را که وسیله کسب معلومات هستند، بهتر و دقیق‌تر سازد. تعلیم و تربیتی که از راه آن، ما را برای تعقل آماده می‌نماید. تعلیم و تربیت منفی به کسی فضایل اخلاقی نمی‌دهد، ولی از معاایب جلوگیری می‌کند.<sup>[۳]</sup> حقیقت نمی‌آموزد، اما او را از اشتباه حفظ می‌کند. بنابراین، وقتی کودک به سن تعامل به حقیقت می‌رسد، آنچه برای درک و حقیقت لازم است، به او می‌آموزد و وقتی به سن تعامل به خبر می‌رسد، آنچه را که برای تشخیص خیر لازم است، در اختیارش می‌گذارد.

بنابراین، تعلیم و تربیت منفی نوعی انتظار برای یادگیری و دخالت نکردن است. در دوران کودکی باید بتوانیم که هیچ‌گونه دخالتی نکنیم که البته کاری پس دشوار است و بنابراین، دوره کودکی یک دوره بیکاری و انتظار طولانی است که باید گذاشت کودکی در کودکان پخته گردد.<sup>[۴]</sup> بهمین جهت باید اقدام مثبت (تعلیم و تربیت مشبت) را هرچه بیشتر به تأخیر انداخت. هیچ نوع آموزش شفاهی به کودکان ندهید، بلکه بگذارید از طریق تجربه به آن دست بیانند. هرگز او را تنبیه یعنی نکنید، زیرا هنوز علت خطای خود را نمی‌داند و بالاخره قبل از دوران جوانی به کودک درس اخلاق ندهید و تا آنجاکه ممکن باشد همه چیز را به تأخیر بیندازید و وقت را ضایع نمایید. البته نکران این وقت گذرانی نباشد چراکه این وقت ضایع شده بعداً جبران خواهد شد. یه تعییری دیگر، درواقع این دوران انتظار، نوعی آماده‌سازی نیز هست. به عبارت بهتر، همه چیز را باید به تأخیر انداخت.

[www.e-estekhdam.com](http://www.e-estekhdam.com)

- ۷۶- کدام مورد، مقصود اصلی متن را به بهترین وجه توصیف می‌کند؟

- ۱) اثبات یک باور جدید از طریق قیاس
- ۲) ارائه برداشتی جدید از یک روش تربیتی مرسوم
- ۳) ابطال یک باور غلط
- ۴) عرضه راهکاری جدید

[www.e-estekhdam.com](http://www.e-estekhdam.com)

- ۷۷- اطلاعات کافی برای پاسخ به کدام یک از برسش‌های زیر، در متن وجود دارد؟

- الف) چگونه می‌توان راه ورود معاایب بیرونی به کودک را بست?
- ب) چرا انتظار برای یادگیری و دخالت نکردن که در تعلیم و تربیت منفی مطرح است، انتظاری لازم است؟
- ج) چگونه می‌توان کودک را در مسیری قرار داد که خود بتواند به تشخیص خیر و حقیقت برسد؟
- د) چرا تعیین و تربیت مشبت، ممکن است قلب انسان را از پاکی و صافی ذاتی اش عاری سازد؟

- ۱) فقط «ب» و «ج»
- ۲) «الف»، «ب»، «ج» و «د»
- ۳) فقط «الف» و «ج»
- ۴) فقط «الف»، «ب» و «د»

- ۷۸- منظور نویسنده از «آن» در پاراگراف سوم، کدام است؟

- ۱) دلیل مربی برای ایجاد تأخیر در یادگیری
- ۲) موضوع موردنظر مربی، جهت انتقال از طریق آموزش شفاهی
- ۳) اقدام مش...
- ۴) هدف از تعلیم و تربیت منفی

- ۷۹ بهترین محل برای قرار گرفتن جمله زیر که در متن با علامت‌های [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، کدام است؟  
نتیجه آنکه بزرگ‌ترین، عیوب ترین و مفیدترین قاعده تعلیم و تربیت منفی صرفه جویی در وقت نیست، بلکه از دست دادن و ضایع کردن آن در دوران کودکی است.

- [۱] (۱)
- [۲] (۲)
- [۳] (۳)
- [۴] (۴)

راهنمایی: برای پاسخگویی به سوال‌های ۸۰ تا ۸۳ لازم است موقعیتی را که در هو سوال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سوال است، انتخاب کنید. هر سوال را بدققت بخوانید و با توجه به واقعیت‌های مطرح شده در هو سوال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

- ۸۰ باستان‌شناسان اعتقاد دارند موضوع شکار برای انسان‌های اولیه، پسیار حیاتی بوده و به همین دلیل، شاهد شکل‌گیری نوعی آبین اولیه در این رابطه هستیم که در آن، انسان‌های غارنشین در شب پیش از شروع شکار، تصویر حیوانی که قصد شکار آن را داشتند، روی دیواره یخ‌های داخلی غارها ترسیم کرده و ضمن انجام آبینی ویژه، با سلاح‌های خود به این نقوش ضربه زده و به صورت نمادین و محاذی، حیوان را می‌کشندند. این موضوع در آنها باوری جادویی ایجاد می‌کرد که در شکار پیش‌رو، موفق بوده و می‌توانند حیوان مورد نظر خود را شکار کنند.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، استدلال فوق را تضعیف می‌کند؟

- ۱) هر روی پسیاری از غارها، نقوش حیواناتی دیده می‌شود که هرگز آن موقع شکار نمی‌شده‌اند.
- ۲) انسان‌های اولیه، علاوه بر نقوش حیوانات، قادر به ترسیم نقوش غیرحیوانی هم بوده‌اند.
- ۳) در برخی نقاط جهان، انسان‌های اولیه، پیشتر نیاز غذایی خود را از طریق جمع‌آوری دانه‌ها و میوه‌جات و با قیمانده شکار حیوانات دیگر تأمین می‌کرده‌اند.
- ۴) عده‌ای از متکران بر این باورند که میل ذاتی انسان در خلق پدیده‌های جدید، در ایجاد و رشد فریب‌ه نفاسی بی‌تأثیر نبوده است.

- ۸۱ این تصور کهنه که گویا کودکان و نوجوانان دانش آموز قادر نیستند فلسفه، بدرویه روش درست اندیشیدن و روش درست زیستن را بیاموزند، نگرشی واپس گوشت و دانش آموزان ما را از مهارت‌های بسیار ضروری برای زندگی در عصر حاضر محروم می‌سازد. جای تعجب است که از گذشته تا به حال، درس‌های مربوط به تاریخ، ادبیات، هنر، پیش دینی، دانش اجتماعی و سایر دروس بیچیده و انتزاعی را در برنامه‌های درسی دانش آموزان دبستانی و راهنمایی داشته‌ایم، اما گمان می‌کنیم که آنها طرفیت‌های لازم برای آموختن چکونگی تفکر و روش درست اندیشیدن و درست زیستن را ندارند. درواقع، مشکل از سوی دانش آموزان بر نامه‌های درسی را نداریم.

کدام مورد را می‌توان به درستی، از متن فوق استنباط کرد؟

- ۱) تأثیر اندیشه سنتی در نظام آموزشی اندک زیاد است که دانش آموزان حتی لحظه‌ای هم به خود اجازه می‌دهند که لردم دروس انتزاعی را ذم سوال ببرند.
- ۲) لازم است از حجم دروسی چون تاریخ، ادبیات، هنر و غیره بکاهیم، زیرا این دروس، وقت کافی برای واقع‌بینی و اندیشه فلسفی برای دانش آموزان باقی نمی‌گذارند.
- ۳) اگر دانش آموزان تفکر و روش درست اندیشیدن را نیاموزند، نمی‌توانند در تحصیل مطالب موجود در درس‌های دیگر هم، ان طور که باید و شاید، موفق باشند.
- ۴) جانچه بخواهیم دانش آموزان ما بهتر بتوانند با جالش‌های زندگی در عصر حاضر برحورد کنند، نیاز است که در برنامه درسی آنها تغییری ایجاد کنیم.

از همان آغاز تحصیل در مدرسه، به دانش آموزان باید کمک کرد تا به تفکر انتقادی دست یابند و بفهمند که دیدگاه‌های افراد و مؤسسات گوناگون، یا ارزش‌ها و علایق خاص آنها درهم تنیده است. وقتی که چنین آموزش‌هایی به شاگردان داده نشود، آنها گمان خواهند کرد که امور فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی که در برنامه‌های آشکار و پنهان درسی و رسانه‌ها به آنها آموخته می‌شود، تماماً درست و غیرقابل تغییر است. کدام مورد، از فرض‌های مندرج در متن فوق نیست؟

۱) برخی محتويات درسی و رسانه‌ای، ممکن است سودار باشند.

۲) برنامه‌های درسی، حتی با منافع برخی گروه‌های خاص بیوند خورده است که باید آنها را مورد بازنگری کامل قرار داد.

۳) تفکر انتقادی، قابل تدریس است.

۴) دانش آموزان، فی‌الذانه قادر به تفکر انتقادی مؤثر نیستند.

[www.e-estekhdam.com](http://www.e-estekhdam.com)

-۸۲- طبق نظریه ساختارگرایی، همچنان که قیلسوف واقع گرای یونانی، افلاطون نیز اشاره می‌کند، واقعیت، آنچه که در جهان بیرون و خارج از ذهن انسان اتفاق می‌افتد نیست، بلکه واقعیت به آن مقابلمی اطلاق می‌شود که انسان از این جهان خارجی در ذهن خود می‌سازد. برای آموختن هر چیزی، انسان‌ها تنها نیاز دارند که در ذهن خود بدان معنا بیخشند. بنابراین، در تدریس، به جای تحمیل کردن تعدادی مقاهم و تعریف‌های نظری و ازیش آماده‌شده و حل مسائل تکواری، باید راه ساختن مقاهم در ذهن فرآگیرنده را به او آموزش داد. همچنانی فرآگیرنده باید بیاموزد چگونه میان آن مقاهم و دنیای واقعی ارتباط برقرار کند. براین اساس، نقش معلم در فرآیند آموزش به‌کلی تغییر می‌کند.

کدام مورد را می‌توان به درستی، درباره نقش معلم ساختارگرا، از متن فوق استنباط کرد؟

۱) انتقال یکسویه ساختارهای ذهنی به فرآگیران از طریق تمرین و تکرار

۲) اجرای نقش الگو و پرسنگر برای ایجاد ساختاری واحد از جهان بیرون، در اذهان فرآگیران

۳) آموزش رویکردها و فرآیندهای بادگیری

۴) هدایت‌گر و تسهیل‌کننده فرآیند بادگیری

## سوال ۸۸ چدول اعداد هم حاصلش ۹

راهنمایی: متن زیر را بدقت بخوانید و صحیح‌ترین پاسخ را برای سوال‌های ۸۷ تا ۸۸ انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

- چهار نفر به اسمی X، Y، Z و T، هر کدام یک نامه به سازمانی ارسال می‌کنند. آنها نامه‌های خود را از سه طریق پست پیشتاز، سفارشی و عادی و همچنین هر کدام در یکی از پاکت‌های بزرگ، متوسط و کوچک ارسال کرده‌اند.
- \* X و Y نامه‌های خود را نه از طریق پست سفارشی و نه در پاکت‌های بزرگ ارسال کرده‌اند.
  - \* فقط یک نامه از چهار نامه، از طریق پست عادی و آن هم توسط فردی غیر از T ارسال شده است.
  - \* X و Z نامه‌های خود را از طرق مختلف و در پاکت‌های مشابه ارسال کرده‌اند.
  - \* هیچ کدام از نامه‌ها، از طریق پست پیشتاز در پاکت کوچک ارسال نشده است.

-۸۴- اگر نامه‌های X و T به طریق مشابهی ارسال شده باشد، Y و Z نامه‌هایشان را به ترتیب در کدام پاکت‌ها فرستاده‌اند؟

۱) متوسط - بزرگ

۲) کوچک - بزرگ

۳) کوچک - متوسط

۴) کوچک - کوچک