

فرم شماره ۴-ج : گروه علوم قرآنی - الهیات و معارف اسلامی و سایر رشته های علوم انسانی تسلیم پرسوآد قرآنی

نیت امتیازات مصاحبه داوطلبان علاقه مند به ورود به دانشگاه های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی در آزمون سراسری سال ۱۳۹۲

| نام و نام خانوادگی داوطلب : | | شماره داوطلب : | | | | | | |
|-----------------------------|-----|----------------|--|---|---|---|------|--|
| استان : | | سن : | مجزه : <input type="checkbox"/> متأهل : <input type="checkbox"/> | | | | | |
| ملاحظات | جمع | امتیازات | | | | | ضریب | مؤلفه های مورد ارزشیابی |
| | | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | | |
| | | | | | | | ۲ | آشنایی با سواد قرآنی |
| | | | | | | | ۲ | روخوانی قرآن کریم |
| | | | | | | | ۱ | روان خوانی قرآن کریم |
| | | | | | | | ۱ | آراستگی ظاهر (لباس مناسب، رعایت نظافت فردی) |
| | | | | | | | ۱ | ویژگی های جامعه شناختی |
| | | | | | | | ۱ | نحوه برخورد اولیه، ارتباط گیری و آداب معاشرت |
| | | | | | | | ۱ | اطلاعات عمومی و شناخت محیط اجتماعی |
| | | | | | | | ۱ | تعامل به همکاری، تعاون و مشارکت اجتماعی |
| | | | | | | | ۲ | میزان آمادگی برای معلمی |
| | | | | | | | ۱ | دلایل انتخاب شغل معلمی (انگیزه - علاقمندی ...) |
| | | | | | | | ۱ | علم دوستی، مطالعه و تحقیق |
| | | | | | | | ۲ | فن بیان (استفاده از مهارت های کلامی و غیر کلامی) |
| | | | | | | | ۲ | میزان مسئولیت پذیری و تعهد به انجام کار |
| | | | | | | | ۱ | آرامش عمومی (گفتار، رفتار) |
| | | | | | | | ۱ | ویژگی های شخصیتی و روان شناختی |
| | | | | | | | ۱ | منانت و وقار (خوش خلقی و گشاده رویی) |
| | | | | | | | ۱ | چگونگی برداشتن سؤالات و پاسخ دادن به آنها |
| | | | | | | | ۱ | نیت در ارائه نظرهای خویش |
| | | | | | | | ۱ | آینده نگری درباره خویش |
| | | | | | | | ۲ | قدرت تحلیل و تبیین مسائل (پیدا مسئله تا حل مسئله) |
| | | جمع | | | | | | |
| | | | | | | | | حافظان کل و برگزیدگان مسابقات بین المللی قرآن، نخبگان علمی، مهارتی، مخترعان، مبتکران، برگزیدگان انبیاها های علمی، قهرمانان ورزشی ملی و بین المللی، بازنانه استاد و مدارک معتبر در روز مصاحبه (موضوع بحثنامه شماره ۸۱۷۱۰ مورخ ۰۶/۲/۹۱) از امتیاز لازم برخوردار می شوند. |
| | | | | | | | | ۱۲ امتیاز برای واجدین شرایط این بخش در فرم شماره (۵) در صورت تأیید بنده فرم شماره (۲) توسط مسئول پذیرش منظور گردد |
| | | | | | | | | جمع کل امتیازات |
| | | | | | | | عدد | حروف |

مصاحبه کننده: نام و نام خانوادگی تاریخ و امضاء



۱۱) قدرت برقراری ارتباط با کودکان ، نوجوانان ووالدین

مصاحبه شونده مهارت و توانایی بیان یک موضوع و اظهار برای ارتباط و تعامل اجتماعی با کودکان و نوجوانان ... داشته باشد

ب
ب
ب

نمونه مصداق های پیشنهادی مربوط به مولفه های ارزیابی

- ۱- وقتی به دلیلی مسئول نگهداری کودکان در منزل ویا... هستید چه می کنید؟
- ۲- همه بچه ها دوست داشتنی نیستند دربرخورد با این موارد چه می کنید؟
- ۳- وقتی یکی ازهم شاگردی های دوره دبیرستان با یک مشکل مواجه بوده اند چه اقدامی وازسوی چه کسانی مناسب می دیدی ؟
- ۴- اگر بخواهید یک تذکری به یک فرد بدهید چه می کنید؟
- ۵- با قدیمی ترین دوست چطورى آشنا شده اید و چگونه ارتباط داری
- ۶- پدر و مادران خوب چه صفاتی دارند
- ۷- وقتی از پدر و مادرت ناراحت شوید چه کار می کنی
- ۸- به عنوان یک کودک ۱۰ ساله سوال پرسیده شود تا داوطلب جواب دهد
- ۹- آیا می توانی یک لطفه را که به دوستان خود تعریف کرده اید را بیان کنی ؟
- ۱۰- برای برقراری ارتباط با دیگران تصور می کنید مهمترین موانعی که برسر راه شما وجود دارند کدامند؟
- ۱۱- خودرا در برقراری ارتباط بادوستان و اطرافیان چقدر موفق می دانید ؟
- ۱۲- معمولاً درمناسبت های جمعی وگروهی شما چه نقشی دارید ؟
- ۱۳- درصورت برخورد با موانعی درفعالیت های جمعی چگونه عمل می کنید؟
- ۱۴- درصورت قرارگرفتن دریک جمع نا آشنا چگونه با دیگران ارتباط برقرار می کنید؟
- ۱۵- افرادی که سعی می کنند بیشتر اوقات خودرا درجمع های دوستان بگذرانند چه مشخصه های اخلاقی دارند؟
- ۱۶- در برخورد با دانش آموزانی که مشکل دارند چه می کنید ؟
- ۱۷- اگر به نوجوانی با مشکل اخلاقی حاد درکلاس روبرو شوید چگونه برخورد می کنید؟
- ۱۸- اگر اختلاف ویا دعوایی را دربین دانش آموزان شاهد باشید چه می کنید؟
- ۱۹- پویایی فکری معلم چه نقشی دربرخورد با مسائل کودکان ونوجوانان دارد؟
- ۲۰- برای اولین بار چگونه با دانش آموزان ارتباط برقرار می کنید؟
- ۲۱- با دانش آموزی که ازبرقراری ارتباط طفره می رود چگونه رابطه برقرار می کنید؟
- ۲۲- با کار درجه محدوده سنی علاقمند هستید؟ چرا؟
- ۲۳- اگر خانواده رسیدهگی به امور تحصیل خواهر یا برادر کوچکتر را به عهده شما بگذارد چگونه عمل می کنید؟
- ۲۴- بهترین برنامه جهت ارتقاء علمی وفکری کودکان ونوجوانان چیست ؟
- ۲۵- چه سازمان هایی رادرزمینه فعالیت های پرورشی کودکان ونوجوانان می شناسید؟
- ۲۶- چه تفاوتی بین کودکان ونوجوانان وجود دارد ؟
- ۲۷- برای کاربا کودکان ونوجوانان درزمینه مسائل پرورشی چه روش هایی را پیشنهاد می کنید؟
- ۲۸- چه میزان درزمینه مسائل کودکان ونوجوانان مطالعه کردید؟
- ۲۹- کدام برنامه ها که مربوط به کودکان ونوجوانان است آشنایی دارید؟
- ۳۰- چه نوع فعالیت هایی را (جمعی - فردی) برای مقطع ابتدایی یا راهنمایی مناسب تر می دانید؟ چرا؟
- ۳۱- درچه زمینه هایی وتا چه میزان خودرا نیازمند به مطالعه می دانید؟
- ۳۲- تصور می کنید وظیفه یک مربی آن است که مسئله کودکان ونوجوانان را تا کجا دنبال کند؟

۷: دلایل انتخاب شغل معلمی (انگیزه - علاقمندی ...)

در قالب استدلال و بیان منطقی انتخاب هدفمند حرفه معلمی رایان کند و این انتخاب از روی اجبار و التزام نبوده و از روی تمایل باطنی و تکرش فرد به این حرفه بوده باشد

توجه

نمونه مصداق های پیشنهادی مربوط به مولفه های ارزیابی

- ۱- اولین مربی و معلم انسان کیست؟
- ۲- چرا معلمی شغل انبیاست و چرا پیامبران معلم مبعوث می شوند؟
- ۳- چرا شغل معلمی را انتخاب کرده اید؟
- ۴- مشکلات شغل معلمی چیست؟
- ۵- در زمان دانش آموزی دوست داشتی چه شغلی را انتخاب کرده و فعالیت نمایی؟ چرا؟
- ۶- اگر معلم شدی و در آینده مجبور شوید شغل خود را تغییر دهید ترجیح می دهید کدام شغل را انتخاب کنید؟
- ۷- دیگران در انتخاب این شغل چقدر مشوق بودند چه کسانی شما را تشویق کرد چرا؟
- ۸- به نظر شما چرا برخی معلمان از شغل خود ناراضی هستند؟
- ۹- انتخاب رشته تحصیلی مربوط به معلمی در اولویت چندم شما بوده است
- ۱۰- سه شغل مورد علاقه شما چیست چرا این مشاغل بیشتر دوست دارید؟
- ۱۱- آیا می دانی حقوق معلمان نسبت به دیگر مشاغل کمتر بوده و چرا این شغل را انتخاب کردید؟ *بله*
- ۱۲- در طول دوران تحصیل از کدام معلم خوشتر می آمد و چرا؟
- ۱۳- در طول دوران تحصیل از کدام معلم بدتر می آمد و چرا؟
- ۱۴- آیا برای شما تفاوت می کند که معلمی چه درسی بوده باشید و چرا؟ (مثلاً درسی غیر از رشته های انتخابی) *آری*
- ۱۵- در روز و هفته چه میزان وقت برای انجام کارهای فرهنگی اختصاص می دهید؟
- ۱۶- انتخاب حرفه معلمی توسط خودتان را تا چه اندازه در اثر وجود عواملی نظیر بخت و اقبال می دانید؟
- ۱۷- در یک مدرسه محل خدمت، به شما مسئولیت تدریس درس دیگری غیر از رشته خود واگذار شود چه می کنید؟
- ۱۸- در روز یا هفته چه میزان وقت برای انجام کارهای فرهنگی اختصاص می دهید؟
- ۱۹- اگر هنگام تدریس با این مسئله از طرف اولیاء و معلمان مدرسه روبرو شوید که انجام تکالیف درس شما وقت گیر و موجب مزاحمت برای سایر دروس است چه روشی را اتخاذ خواهید کرد؟
- ۲۰- اگر دانش آموزان از انجام تکالیف هفتگی شما سرباززند برای ایجاد علاقه و اشتیاق در آنان چه روشی را اتخاذ می کنید؟
- ۲۱- اشتغال به حرفه معلمی در رشته انتخابی را چرا به سایر رشته های دانشگاه فرهنگیان ترجیح می دهید؟
- ۲۲- در صورت معلم شدن اگر در آینده مجبور به تغییر شغل خود شوید ترجیح می دهید چه شغل یا مشاغل دیگری را انتخاب کنید؟ *مشاور آموزشی*
- ۲۳- اگر در حین تدریس یکی از اولیاء دانش آموزان به شما مراجعه نموده در مورد اینکه فرزندش به خاطر علاقه به درس شما به سایر دروس توجه کمتری می کند گله و شکایت کند چه پاسخی می دهید؟
- ۲۴- اگر معلم شوید فکر می کنید وجود چه عواملی ممکن است باعث تغییر شغل شما در آینده شود؟
- ۲۵- فکر می کنید در چه زمینه ای در مسائل دانش آموزان موفق تر خواهید بود؟ چرا؟
- ۲۶- فکر می کنید که میزان رضایت یا عدم رضایت معلم از شغل معلمی به چه عواملی بستگی دارد؟
- ۲۷- آیا در طی دوران تحصیل خود با معلمانی که از تدریس خود ناراضی باشند روبرو شده اید؟ به نظر شما علت عدم رضایت آنان چه بوده و تا چه حد منطقی بوده است؟
- ۲۸- تا چه اندازه تمایل دارید تا زمانی که شغل بهتری متناسب با شرایط خود دریکی از زمینه های مورد علاقه خود پیدا نکرده اید به انجام وظیفه در حرفه معلمی بپردازید؟

نمونه مصداق های پیشنهادی و غیر قابل استناد مربوط به مولفه های ارزیابی مصاحبه عمومی - تخصصی آزمون سراسری سال ۱۳۹۱

۱۰: پیش بینی توانایی تدریس و اداره کلاس

مصاحبه شونده از توانایی اولیه برای تدریس برخوردار بوده و قدرت برقراری ارتباط و کنترل شرایط تدریس را داشته باشد.

۵
۵

نمونه مصداق های پیشنهادی مربوط به مولفه های ارزیابی

- ۱- یکی ازدوستان دوره دبیرستان درس کلاس ادبیات فارسی همواره شیطنت می کرد اگر به جای معلم ادبیات بودید با آن دانش آموز چگونه برخورد می کردی؟
- ۲- با همکلاسی خود که قصد ترک تحصیل داشت چگونه رفتار کردی؟
- ۳- آیا معلمی در طول دوره تحصیل را سراغ دارید که در حین تدریس مطلبی را فراموش کند اگر شما بودید چطوری عمل می کردید؟
- ۴- آیا با فردی همکلاس شدی که مردود بوده و روحیه متفاوت از سایرین داشت؟ معلمان کلاس چطوری با آن برخورد می کردند؟ اگر شما بودید چطوری عمل می کردی؟
- ۵- فرض کن می روی کلاس و موضوع پیش بینی شده را دانش آموزان می دانند چه کاری کنی؟
- ۶- خودت را به کلاس معرفی کن
- ۷- یک موضوع متناسب با رشته تدریس کن؟
- ۸- رفتار و عملکرد یکی از معلمانی که دوست داشتید را نقد کنید
- ۹- اگر یک دانش آموز در کلاس شما در هر ۵ دقیقه یک سوال بپرسد و مانع تدریس شما شود چه می کنید
- ۱۰- اگر روزی در صندلی نشتید و متوجه شدید که یک آدامس به صندلی و لباس شما چسبیده چه تصمیمی می گیرید
- ۱۱- آیا به کمک این جعبه دستمال می توانید حجم را تدریس کنید؟
- ۱۲- در مورد دانش آموزی که کاغذ باطله را در کلاس می ریزد چه تصمیمی می گیرید
- ۱۳- اگر وارد کلاس شدید و چند دانش آموز در حال درگیری بودند چه می کنید
- ۱۴- اگر در آینده هنگام تدریس، با دانش آموزی مواجه شوید که با برخوردهای خود، آرامش کلاس را برهم زده و امکان ادامه کار را برای شما مشکل کند چگونه رفتار می کنید؟ (مثلاً در هنگام تمرین خوشنویسی روی اوراق دیگران جوهر بریزد و یا قلم آنان را بشکند)
- ۱۵- در صورت معلم شدن، در برخورد با شاگردانی که به درس شما علاقه نشان نمی دهند چگونه رفتار خواهید کرد؟
- ۱۶- اگر در هنگام تدریس متوجه شوید که اغلب شاگردان نسبت به یادگیری درس شما علاقه نشان نمی دهند چگونه آنها را علاقمند می کنید؟
- ۱۷- با شاگردی که قصد ترک تحصیل داشته باشد چگونه رفتار می کنید؟
- ۱۸- با شاگردانی که قبلاً مردود شده و روحیه بی تفاوت دارند چگونه رفتار خواهید کرد؟
- ۱۹- اگر در حین تدریس به دلایلی مطلب را فراموش کنید چگونه رفتار خواهید کرد؟
- ۲۰- موفقیت و یا عدم موفقیت معلمان خود را در دوران تحصیل، وابسته به چه عواملی می دانید؟
- ۲۱- در برخورد با شاگردانی مستعد و مغروری که کارهای خوب سایرین را تخطئه می کنند چگونه رفتار می کنید؟
- ۲۲- وقتی که به عنوان معلم با شاگردانی جسور مواجه می شوید که از کارتان ایراد می گیرند از خود چه عکس العملی نشان خواهید داد؟ اگر متوجه شوید که برخی از ایرادهای او به حق و به جا بوده، چه روشی اتخاذ می کنید؟
- ۲۳- به نظر شما آرامش موجود در سایر کلاس ها تا چه اندازه قابل تسری به کلاس درس شما می باشد؟
- ۲۴- اگر به یک کلاس پر ازدحام و شلوغ وارد شوید که شاگردان نمی دانند که شما معلم آنها هستید چگونه عمل خواهید کرد؟ اگر بعد از معرفی خودتان با زهم شلوغی و شیطنت ادامه دهند چه روشی اتخاذ می کنید؟
- ۲۵- اگر هنگام تدریس متوجه شوید که شاگردان ضمن ایجاد شلوغی و ازدحام، مایل به گوش دادن به حرف های شما نیستند، چه عکس العملی از خود نشان می دهید؟
- ۲۶- اگر شاگردان شما برای انجام تکالیف با کمبود وسایل آموزشی مورد نیاز مواجه شوند چه روشی اتخاذ می کنید؟
- ۲۷- برنامه شما برای ایجاد جوی مناسب تر و عمیق تر برای آموزش چیست؟

۷

نمونه مصداق های پیشنهادی و غیر قابل استناد مربوط به مولفه های ارزیابی مصاحبه عمومی - تخصصی آزمون سراسری سال ۱۳۹۱

فرم شماره ۴ - الف : گروه روانشناسی و راهنمایی مشاوره

ثبت امتیازات مصاحبه داوطلبان علاقه مند به ورود به دانشگاه های فرهنگیان تربیت دبیر شهید رجایی در آزمون سراسری سال ۱۳۹۲

| شماره داوطلب : | | | | | | نام و نام خانوادگی داوطلب : | | | | | |
|---|-----|----------|---|------|---|---|------|--|--------------------------------|--|--|
| سن : | | | | | | استان : | | | | | |
| مجرد: <input type="checkbox"/> متأهل: <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | |
| ملاحظات | جمع | امتیازات | | | | | ضریب | مؤلفه های مورد ارزیابی | | | |
| | | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | | | | | |
| | | | | | | | ۱ | آراستگی ظاهر (لباس مناسب، رعایت نظافت فردی) | ویژگی های جامعه شناختی | | |
| | | | | | | | ۱ | نحوه برخورد اولیه، ارتباط گیری و آداب معاشرت | | | |
| | | | | | | | ۱ | اطلاعات عمومی و شناخت محیط اجتماعی | | | |
| | | | | | | | ۱ | تمایل به همکاری، تعاون و مشارکت اجتماعی | | | |
| | | | | | | | ۲ | دلایل انتخاب شغل معلمی (انگیزه - علاقمندی ...) | میزان آمادگی برای معلمی | | |
| | | | | | | | ۱ | علم دوستی، مطالعه و تحقیق | | | |
| | | | | | | | ۲ | قدرت برقراری ارتباط با کودکان، نوجوانان و والدین | | | |
| | | | | | | | ۲ | فن بیان (استفاده از مهارت های کلامی و غیر کلامی) | ویژگی های شخصیتی و روان شناختی | | |
| | | | | | | | ۲ | اعتماد به نفس | | | |
| | | | | | | | ۲ | میزان مسئولیت پذیری و تعهد به انجام کار | | | |
| | | | | | | | ۱ | آرامش عمومی (گفتار، رفتار) | | | |
| | | | | | | | ۱ | منانت و وقار (خوش خلقی و گشاده رویی) | | | |
| | | | | | | | ۱ | چگونگی پردازش سؤالات و پاسخ دادن به آنها | | | |
| | | | | | | | ۱ | وضع خودشناسی | | | |
| | | | | | | | ۱ | ثبات در ارائه نظرهای خویش | | | |
| | | | | | | | ۲ | انعطاف و انتقادپذیری | | | |
| | | | | | | | ۱ | آینده نگری درباره خویشتن | | | |
| | | | | | | | ۲ | قدرت تحلیل و تبیین مسائل (ایجاد مسئله تا حل مسئله) | | | |
| جمع | | | | | | | | | | | |
| ۱۲. امتیاز برای واجدین شرایط این بخش در فرم شماره (۵) در صورت تأیید بند ۷ فرم شماره (۳) توسط مسئول پذیرش منظور گردد | | | | | | حافظان کل و برگزیدگان مسابقات بین المللی قرآن، نجفیان علمی، مهارت، مخترعان، نیتگران، برگزیدگان المپیادهای علمی، قهرمانان ورزشی ملی و بین المللی بارآه استاد و مشارک معتبر در روز مصاحبه (موضوع بخشنامه شماره ۸۰۷۱۰ مورخ ۱۶/۲/۹۱) از امتیاز لازم برخوردار می شوند. | | | | | |
| جمع کل امتیازات | | عدد | | حروف | | | | | | | |



مصاحبه کننده: نام و نام خانوادگی تاریخ و امضاء



وزارت آموزش و پرورش
مرکز برنامه ریزی و آموزش نیروی انسانی

فرم شماره [۴]

گواهی می شود:

اصل شناسنامه و کارت ملی آقای / خانم فرزند با کد ملی به شماره داوطلبی مشاهده و مورد بررسی قرار گرفت.

۱- تاریخ تولد ایشان روز ماه سال بوده و حائز شرایط سنی تعیین شده در شرایط و ضوابط مندرج دفترچه شماره (۲) راهنمای انتخاب رشته های تحصیلی داوطلبان دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی در سال ۱۳۹۲:

الف - می باشد ب - نمی باشد

۲- اصل دیپلم و یا گواهی تأییدیه تحصیلی ایشان مورد بررسی قرار گرفت. معدل کل ایشان می باشد. به این ترتیب ایشان از حداقل معدل لازم برای تحصیل در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی برخوردار:

الف - می باشد ب - نمی باشد

۳- باتوجه به بند «۵» بخش سوم راهنمای مصاحبه ، داوطلب حائز شرایط بومی استان می باشد نمی باشد

۴- به دلیل عدم احراز شرط سن معدل بومی بودن حائز شرایط لازم برای انجام معاینه پزشکی نمی باشد.

۵- تصویر شناسنامه، کارت ملی و اصل دیپلم و یا گواهی تأیید شده که برابر اصل شده ضمیمه و در سوابق مصاحبه نگهداری می گردد.

۶- داوطلب فرم مشخصات فردی مربوط به گزینش را قبلاً از طریق پست پیشتاز تکمیل و ارسال نموده است. بلی خیر

۷- طبق مدارک و مستندات ارائه شده برای بخشنامه شماره ۷۱۰/۸ مورخ ۹۱/۲/۱۶ از امتیازنخبگان برخوردار می باشد نمی باشد

مسئول پذیرش:

نام و نام خانوادگی:

تاریخ و امضا:

